

E041 – Historia Económica I

Otoño 2021

	Profesores	Horario de consulta^(*)
<u>Magistrales:</u>	Tommy E. MURPHY (tmurphy@udesa.edu.ar)	Miércoles, 14.00-15.30
<u>Tutoriales:</u>	Carla AMBROSANO BERTOL (cambrosanobertol@udesa.edu.ar)	Viernes, 16.30-18.10
	Matías GÜIZZO ALTUBE (mguizzoaltube@udesa.edu.ar)	Jueves, 14.30-16.00
	Guido SANCHEZ (gesanchez@udesa.edu.ar)	Jueves, 13.00-14.30

Objetivos

El pasado es un laboratorio experimental único en ciencias sociales y, en la mayoría de los casos, la agenda de investigación del historiador económico se superpone con la del estudiante de crecimiento, desarrollo y economía aplicada en general. El programa de este curso está diseñado para proporcionar a los estudiantes una perspectiva sobre debates y controversias relacionadas al crecimiento económico de occidente en el largo plazo. El curso se apoya en el trabajo previo de los estudiantes en economía mediante la aplicación de conocimientos teóricos básicos y herramientas empíricas a los principales temas históricos, e intenta al mismo tiempo motivar la relevancia de conceptos, ideas e instrumentos que se van a profundizar más adelante en su formación. Estos temas se utilizarán para estudiar las formas en que los historiadores económicos han formulado y evaluado sus argumentos, cómo esos argumentos han sido criticados por otros autores, y las formas en que el debate académico ha avanzado el conocimiento. El curso no pretende que el estudiante sea capaz de enumerar los principales hechos económicos del pasado, sino proveer herramientas para reflexionar sobre estos hechos. El énfasis estará en reforzar la capacidad de los estudiantes para leer críticamente, comprender la aplicabilidad de modelos formales, y evaluar los méritos de las interpretaciones rivales con respecto a los datos históricos disponibles.

Modalidad de trabajo

Se dictarán semanalmente dos clases magistrales y una clase tutorial:

- Clases magistrales
Lunes, 10.50-12.40, Aula 19

^(*) Las horas de oficina son SOLO por cita previa. Los instructores mantienen horarios de oficina en estos días y horas de la semana, pero para acceder a ellas se debe enviar un email con una o más preguntas específicas para coordinar una reunión con por lo menos 24 horas de antelación. No se recibirá ningún estudiante sin cita previa, y no se dará cita sin una pregunta explícita. Durante el período de exámenes se añadirán horas de oficina adicionales.

Miércoles, 9.00-10.50, Aula Ledesma

- Clases tutoriales⁽ⁱ⁾
 Jueves, 9.00-10.50, Aula 20 (G. Sánchez)
 Jueves, 16.20-18.10, Aula 2 (M. Güizzo Altube)
 Jueves, 18.10-20.00, Aula 21 (M. Güizzo Altube)
 Viernes, 18.10-20.00, Aula 24 (C. Ambrosano B.)⁽ⁱⁱ⁾

Mientras las primeras se caracterizan por un alto componente teórico, en las clases tutoriales se resolverán ejercitaciones que serán publicadas en la página del curso en el Campus Virtual (<http://campusvirtual.udesa.edu.ar/>). En dicha página se publicará también información relevante sobre el curso y será, además de las clases y el correo electrónico, el medio usual para la comunicación con los alumnos. Por lo tanto, es recomendable que el alumno revise tanto dicha página como su correo electrónico de UdeSA con frecuencia.

Evaluación

La evaluación de este curso consta de cinco elementos:

- Una serie de **pop-quizzes** (N_{quizzes} , 10% de la nota del curso);
- La presentación de un **trabajo escrito** (N_{escrito} , 20%);
- Participación y trabajo en **tutoriales** (N_{tutorial} , 15%);
- La entrega de un **trabajo grupal** (N_{grupal} , 10%);
- Un examen **final** (N_{final} , 45%).

Notar que en este curso distribuye la evaluación en varios componentes, pero no habrá examen parcial. La nota del curso (N_{curso}) será, entonces:

$$N_{\text{curso}} = 0,10 \cdot N_{\text{quizzes}} + 0,20 \cdot N_{\text{escrito}} + 0,15 \cdot N_{\text{tutorial}} + 0,10 \cdot N_{\text{grupal}} + 0,45 \cdot N_{\text{final}}$$

Se aplicará redondeo sólo para calcular la nota final del curso, y no las notas intermedias.

Con la nota de los distintos elementos de la evaluación durante el curso se va a construir una ‘nota umbral’ (N_{umbral}) que valora el trabajo durante el semestre, promediando las notas en los *pop-quizzes*, tutoriales y el trabajo escrito:

$$N_{\text{umbral}} = (1/3 \cdot N_{\text{quiz}} + 1/3 \cdot N_{\text{tutorial}} + 1/3 \cdot N_{\text{escrito}})$$

Notar que la ‘nota umbral’ es un promedio no ponderado de los distintos puntos de evaluación, con lo cual elementos de evaluación que tiene una ponderación pequeña en la nota del curso (como los *quizzes* o las tutoriales), en realidad son muy relevantes para definir la ‘nota umbral’. Los estudiantes que hayan obtenido una ‘nota umbral’ igual o superior a seis ($N_{\text{umbral}} \geq 6$) podrán acceder dar un **final ‘especial’** donde habrá más preguntas que las que tengan que responder (es decir, tendrán *cierta* libertad de responder las preguntas que prefieran).

⁽ⁱ⁾ Los estudiantes van a ser asignados a una sola de estas tutoriales.

⁽ⁱⁱ⁾ Los días 1 y 2 de abril no habrá clases por los feriados de Semana Santa. La tutorial de ese día será recuperada en otro momento, de acuerdo con el tutor.

Para pasar este curso es **necesario** obtener al menos 4 puntos: (1) en el examen final sin redondeo ($N_{\text{final}} \geq 4$), y (2) en la nota del curso ($N_{\text{curso}} \geq 4$). ¡Notar que las *dos cosas* tienen que ser ciertas para pasar!

Para los estudiantes que reprueben, existe la posibilidad de un **examen recuperatorio**, pero sólo para aquellos que hayan tenido una nota ‘umbral’ igual o mayor a 6 ($N_{\text{umbral}} \geq 6$, más detalles debajo).

Pop-quizzes

Los *pop-quizzes* son exámenes sorpresa, y consistirán en 6 preguntas de *multiple choice* o verdadero/falso sobre la lectura obligatoria del día y la de la clase pasada (ver calendario de lecturas, pág. 20 de este programa). Para quien haya leído las lecturas, responder a las preguntas debería ser prácticamente trivial, y una manera fácil de ganar puntos hacia la nota final. Habrá un total de 11 (once) *quizzes* y se llevarán a cabo sin previo aviso en el horario de las magistrales, en cualquier momento durante el curso (excepto en las dos primeras magistrales), al comienzo de la clase, y durarán unos 4 minutos.

Una vez que se indiqué en la magistral que en ese día tendrá lugar el *quiz*, los alumnos deberán:

1. Abrir el campus virtual y dirigirse a la pestaña de Historia Económica.
2. Ir a la sección *Pop-quizzes*.
3. Clickear en el link “Pop Quiz X” (X siendo el número de *quiz*), donde les aparecerá un cartel que dirá:

Intentos permitidos: 1
 Este cuestionario está abierto en [día], [fecha] de 2021, [hora comienzo]
 Este cuestionario se cerrará el [día], [fecha] de 2021, [hora comienzo + 6 min.]
 Límite de tiempo: 4 minutos

4. Oprimir “Previsualizar el cuestionario ahora” y luego “Comenzar intento”.
5. Responder a las preguntas, recordando que:

- Deben leer detenidamente las preguntas.
- Deben responder el cuestionario en 4 minutos.
- Las 6 preguntas del *quiz* valen el mismo puntaje (\Rightarrow se recomienda dedicarles el mismo tiempo a todas)
- A menos que sea indicado, sólo UNA respuesta es correcta.

6. Al finalizar de responder, asegurarse de oprimir “Enviar todo y terminar”.

Si el alumno no se conecta en el momento del *quiz*, no puede hacerlo en ningún otro momento, y recibirá una nota de 0 (cero). No habrá *quizzes* o trabajos recuperatorios de ningún tipo. Si se pierde un *quiz* por cualquier razón, la puntuación en él será 0 (cero), sin excepciones. La nota de cada *quiz* estará entre 0 y 10, como sigue:

Preguntas correctas	0	1	2	3	4	5	6
Nota en el quiz	0	1	2	4	6	8	10

La nota total de los *quizzes* (N_{quizzes}) se calculará haciendo el promedio de los 8 (ocho) **mejores resultados** obtenidos en los 11 *quizzes*.

Trabajo escrito

Antes de las 20.00 horas del 26 de mayo de 2021 los estudiantes deberán presentar (vía email) un trabajo escrito de 1.500 palabras. Detalles sobre este trabajo se distribuirán durante la primera clase, y estarán disponibles online en el Campus Virtual. En aras de la equidad, los instructores no discutirán ningún aspecto del trabajo con los alumnos de forma individual, sino con toda la clase. El instructor de las tutoriales leerá y dará *feedback* sobre un borrador, que también será evaluado como parte de la nota de la tutorial (ver próxima sección).

Trabajo en tutoriales

Las clases tutoriales serán dictadas en un formato mixto. Cuando la clase amerite el manejo de herramientas prácticas, se subirá un video asincrónico el lunes previo a la clase sincrónica. Durante el horario asignado a la clase, se sostendrá una reunión sincrónica en la que se discutirán un *paper* y los temas abarcados en las ejercitaciones.

La nota de la tutorial (N_{tutorial} , 15% de la nota del curso) constará de 2 partes:

- El trabajo sobre la **guía de ejercicios** (75% de la nota de la tutorial), y
- Evaluación del **borrador del trabajo escrito** (25%).

Para cada clase tutorial habrá una **guía de ejercicios**. Parte de esta guía deberá realizarse y entregarse en grupos de 2 alumnos al instructor correspondiente antes de las 12:00 del miércoles posterior a la tutorial (va a perder 0,05 puntos por cada minuto tarde).⁽ⁱⁱⁱ⁾ El tutor podrá, según lo coordine con su clase, pedir la presentación de *otros* ejercicios de la guía *durante* o *después* de la tutorial. Todos los ejercicios entregados serán evaluados con una nota que irá del 0 (cero) al 10 (diez), obteniendo un 0 (cero) en caso de no presentar la guía. Para el cálculo de su nota, sólo se tendrán en cuenta las 9 mejores guías de las 12 que se deben entregar. Las diapositivas discutidas en clases sincrónicas serán cargadas en el campus luego de la fecha límite de presentación de su correspondiente guía.

El tutor también evaluará la calidad de un **borrador del trabajo escrito** que deberá entregarse antes de las 20.00 del 7 de mayo de 2021, del mismo modo por email.^(iv) Será importante no sólo la calidad del borrador, sino también la presentación en tiempo y forma.

⁽ⁱⁱⁱ⁾ Enviar las ejercitaciones resueltas en un mensaje vacío con el título “Tutorial HE”, en formato PDF (o Excel, según sea el caso), con el nombre HE_Tut_#tutorial_N#grupo.pdf. Es decir, si el estudiante pertenece al grupo 1, y está entregando la ejercitación discutida en la tutorial número 1, el documento se deberá llamar HE_Tut_1_N1.pdf. Solo un alumno por grupo debe presentar las ejercitaciones.

^(iv) Seguir formalidades similares a las descritas en la nota anterior. En este caso, enviar el documento en formato PDF, en un mensaje vacío con el título “Borrador trabajo escrito HE”, y con el nombre HE_BorradorTE_N#registro.pdf. Por ejemplo, si el alumno tiene el número de legajo 12345, el documento deberá llamarse HE_BorradorTE_N12345.

Proyecto grupal

En las primeras clases tutoriales se definirán tanto los detalles de un **proyecto grupal** como los grupos de 3 alumnos que se conformarán para llevarlo a cabo. Aquí la idea es trabajar alrededor de un artículo académico, entenderlo bien, y presentarlo de forma clara y elocuente en un **podcast dirigido a un público no especialista**. El podcast debe ser de no más de 12 minutos, y cada grupo debe entregarlo antes de las 20.00 del miércoles 9 de junio de 2021, y luego estará disponible para todos los demás estudiantes del curso. Las consultas sobre esta ejercitación (p.ej., la asignación de los artículos académicos pertinentes, dudas sobre estos artículos, etc.) se discutirá dentro del contexto de las tutoriales.

Examen final

El examen final será escrito y típicamente tendrá cuatro secciones:

- Parte 1 – Una serie de preguntas *multiple choice*
- Parte 2 – Descripción de conceptos básicos
- Parte 3 – Verdaderos o falsos con discusión breve
- Parte 4 – Preguntas específicas sobre artículo(s) y/o capítulo(s).

Como fue detallado arriba, los estudiantes que hayan obtenido buenas calificaciones en los *quizzes*, el trabajo escrito y las tutoriales ($N_{\text{umbral}} \geq 6$) podrán acceder a una **versión especial** de este examen, donde tendrán más preguntas de las que deben responder, con lo cual tendrán *cierto grado de elección* sobre qué deciden responder.

Recuperatorios

En caso de reprobar el curso, existirá la posibilidad de dar un recuperatorio **sólo** para los estudiantes que hayan demostrado un trabajo consistente durante el curso, con una ‘nota umbral’ igual o mayor a seis ($N_{\text{umbral}} \geq 6$). El recuperatorio tendrá las mismas características del examen final ‘normal’ (se deberán responder todas las preguntas del examen). De llegar a este estadio, la nota del curso (N_{curso}) será aquella de este examen, con la salvedad que esta nota será como máximo 6:

Nota en el recuperatorio	4,00-6,49	6,50-8,99	9,00-10
Nota en el curso (N_{curso})	4	5	6


Cualquier nota estrictamente inferior a 4 será un reprobado.

Estructura del programa y lecturas

Luego de una breve introducción a la disciplina, el curso se organizará en tres partes. La Parte 1 se dedicará a introducir una serie de elementos básicos de análisis que van a aparecer a lo largo del curso, discutiendo temas relativos al funcionamiento de algunas sociedades de la antigüedad. La Parte 2, en cambio, se focalizará en entender algunos de los determinantes *fundamentales* del crecimiento económico: la geografía, la cultura y las instituciones. La Parte 3, por último, ocupará la segunda mitad del curso y allí se discutirán algunos de los

principales aspectos relacionados a cómo algunas sociedades pre-industriales lograron convertirse en economías modernas y otras no.

Las lecturas del curso consisten en una serie de artículos académicos y capítulos de libros, todos detallados a continuación. La lista es bastante exhaustiva, pero sólo una *pequeña proporción* de ella, aquellos textos identificados con un punto (•), califican como **obligatorios**. Aquellos marcados con un “tick” (✓) son lecturas complementarias que muy probablemente serán discutidas también en cierta medida en clase, pero para el contenido relevante de ellas las notas de clase deberían ser suficientes. El resto son lecturas están ahí simplemente para servir como una guía a los estudiantes que desean avanzar en su estudio sobre un tema en particular. Al final del programa se encuentra el **cronograma de lecturas** que determina que texto se espera que los alumnos lean para cada día (y que va a ser evaluado en los *pop-quizzes*).

Las lecturas se dividen básicamente en tres tipos: capítulos de libros, artículos de revistas (o documentos de trabajo) y media (video o podcast). Aunque muchos de los libros son de hecho muy buenos, y vale la pena leerlos en su totalidad, no se espera que los compren. Para facilitar el acceso, versiones electrónicas de los capítulos de libros obligatorios se han puesto a disposición en el Campus Virtual. Estos están indicados con el símbolo . Los artículos obligatorios, por otro lado, no han sido puestos a disposición. Esto es completamente *por diseño*, ya que uno de los objetivos de este curso es familiarizar a los estudiantes con las herramientas necesarias para buscar el material por su cuenta. En clase discutiremos cómo hacerlo y cómo se espera que encuentre estos textos.

Introducción

Tema 1. ¿Qué es la historia económica?

- ✓ **Abramitzky, R. [2015]**; “Economics and the Modern Economic Historian,” *Journal of Economic History*, Vol. 75, No. 4, págs. 1240–1251
- Blum, M., and C. L. Colvin [2018]**; *An Economist’s Guide to Economic History* (Palgrave)
- Goldin, C. [1995]**; “Cliometrics and the Nobel,” *Journal of Economic Perspectives*, Vol. 9, No. 2, págs. 191–208
- Hicks, J. [1969]**; *A Theory of Economic History* (Oxford University Press), págs. 1–8
- McCloskey, D. N. [1976]**; “Does the Past Have Useful Economics?,” *Journal of Economic Literature*, Vol. 14, Issue 2, págs. 434–461

Tema 2. La humanidad en el largo plazo

- Allen, R. C. [2011]**; *Global Economic History: A Very Short Introduction* (Oxford University Press), Cap. 1: “The Great Divergence”, págs. 1–13
- ✓ **Clark, G. [2007]**; *A Farewell to Alms: A Brief Economic History of the World* (Princeton University Press), Cap. 1, págs. 1–16
- Diamond, J. [1997]**; *Guns, Germs, and Steel: The Fates of Human Society* (W. W. Norton)
- Maddison, A. [2001]**; *The World Economy: A Millennial Perspective* (OECD), págs. 27–48
- North, D. C. and R. P. Thomas [1973]**; *The Rise of the Western World: A New Economic History* (Cambridge University Press)

Parte 1. Postales de un pasado distante

Tema 3. De cazadores y recolectores...

- ✓ **Boix, C. & F. Rosenbluth [2014]**; “Bones of Contention: The Political Economy of Height Inequality,” *American Political Science Review*, Vol. 108, No. 1, 1-22
- **Diamond, J. [1997]**; *Guns, Germs, and Steel: The Fates of Human Societies*, (W. W. Norton & Company), Cap. 14: “From Egalitarianism to Kleptocracy” 
- Dow, G. K., C. G. Reed, & N. Olewiler [2009]**; “Climate Reversal and the Transition to Agriculture,” *Journal of Economic Growth*, Vol. 14, págs. 27-53
- Earle, T. [1997]**; *How Chiefs Come to Power: The Political Economy in Prehistory* (Stanford University Press), Cap. 6, págs. 193-211
- Finer, S. F. [1997]**; *The History of Government – Volume I: Ancient Monarchies and Empires* (Oxford University Press), Conceptual Prologue, págs. 1-96
- Harari, Y. N. [2011]**; *Sapiens: A Brief History of Humankind* (Vintage), Parte II
- North, D. C., J. J. Wallis & B. R. Weingast [2009]**; *Violence and Social Orders: A Conceptual Framework for Interpreting Recorded Human History* (Cambridge University Press), Cap. 1, págs. 1-33
- Robson, A. [2010]**; “A Bioeconomic View of the Neolithic Transition to Agriculture,” *Canadian Journal of Economics*, Vol. 43, págs. 280-300
- ✓ **PODCAST – Tides of History** (<https://wonderly.com/shows/tides-of-history/>), Episodio: “The First Farmers,” 10-sep-2020
- ✓ **Weisdorf, J. L. [2005]**; “From Foraging to Farming: Explaining the Neolithic Revolution,” *Journal of Economic Surveys*, Vol. 19, No. 4, págs. 561-586

Tema 4. ...a los primeros estados

- **Allen, R. C. [1997]**; “Agriculture and the Origins of the State in Ancient Egypt,” *Explorations in Economic History*, Vol. 34, págs. 135-154
- Dal Bó, E., P. Hernández, & S. Mazzuca [2019]**; “The Paradox of Civilization: Pre-Institutional Sources of Security and Prosperity,” *MIMEO*, URL: http://faculty.haas.berkeley.edu/dalbo/Paradox_of_civilization.pdf
- ✓ **Carneiro, R. [1970]**; “A Theory of the Origin of the State,” *Science*, Vol. 169, 733–738
- Mann, M. [1986]**; *The Sources of Social Power – Volume 1: A History of Power from the Beginning to A.D. 1760* (Cambridge University Press), Cap. 2, págs. 34-73
- Mayshar, J., O. Moav, Z. Neeman, & L. Pascali [2015]**; “Cereals, Appropriability and Hierarchy,” *CEPR Discussion Paper*, No. 10742
- ✓ **PODCAST – Tides of History** (<https://wonderly.com/shows/tides-of-history/>), Episodio: “Egypt before the Pharaohs,” 11-feb-2021
- Price T. D. [1995]**; “Social Inequality at the Origins of Agriculture,” en T. D. Price & G. M. Feinman (eds.); *Foundations of Social Inequality* (Plenum Press), Cap. 5, págs. 129–151

Tema 5. ¿Homo economicus a.C.?

- Barjamovic G., T. Chaney, K. Coşar & A Hortaçsu [2019]**; “Trade, merchants, and the lost cities of the bronze age”, *Quarterly Journal of Economics*, Vol. 134, págs. 1455–1503
- Chronopoulos, D., S. Kampanelis, D. Oto-Peralías & J. O. S. Wilson [2020]**; “Ancient Colonialism and the Economic Geography of the Mediterranean”, *Journal of Economic Geography*, lbaa028
- Finley, M. [1973]**; *The Ancient Economy* (University of California Press)
- Geraghty, R. M. [2007]**; “The Impact of Globalization in the Roman Empire, 200 bc—ad 100,” *Journal of Economic History*, Vol. 67, No. 4, págs. 1036-1061
- Jongman, W. M. [2007]**; “Re-constructing the Roman Economy,” en O. Hekster, G. de Kleijn, & D. Slootjes (eds.); *Crises and the Roman Empire: Proceedings of the Seventh Workshop of the International Network Impact of Empire* (Brill), págs. 183–199
- Jongman, W. M. [2014]**; “Re-constructing the Roman Economy,” en L. Neal & J. Williamson (eds.); *The Cambridge History of Capitalism, Vol. 1: The Rise of Capitalism, From Ancient Origins to 1848* (Cambridge University Press), págs. 75–100
- ✓ **Hicks, J. [1969]**; *A Theory of Economic History* (Oxford University Press), págs. 9–41
- Temin, P. [2002]**; “Price behaviour in Ancient Babylon,” *Explorations in Economic History*, Vol. 39, págs. 46–60
- Temin, P. [2006]**; “The Economy of the Early Roman Empire,” *Journal of Economic Perspectives*, Vol. 20, No. 1, págs. 133–151
- **Temin, P. [2013]**; *The Roman Market Economy* (Princeton University Press), Cap. 2, págs. 29–52 [→CV](#)
- PODCAST – Econtalk** (<https://www.econtalk.org>), Episodio: “Ober on the Ancient Greek Economy,” 6-ago-2012 (<https://www.econtalk.org/ober-on-the-ancient-greek-economy/>)
- PODCAST – The Economics Detective** (<https://economicsdetective.com>), Episodio: “Why No Ancient Greek Industrial Revolution? A Conversation with George Tridimas,” 3-ago-2018 (<https://economicsdetective.com/2018/08/no-ancient-greek-industrial-revolution-conversation-george-tridimas/>)

Parte 2. Instituciones, Geografía, y Cultura

Sección I. El rol de las instituciones

Tema 6. La necesidad de instituciones

- Acemoglu, D. [2003]**; “Why Not a Political Coase Theorem?,” *Journal of Comparative Economics*, Vol. 31, págs. 620-652
- Acemoglu, D. & J. Robinson [2012]**; *Why Nations Fail* (Profile Books), Cap. 3-4, págs. 70-123
- **Acemoglu, D., S. Johnson, & J. A. Robinson [2005]**; “Institutions as a Fundamental Cause of Long-run Growth”, en P. Aghion & S. Durlauf (eds.); *Handbook of Econ. Growth –Volume 1A–* (Elsevier), Cap. 6, págs. 385-472, disponible en <http://economics.mit.edu/files/4469>, **SOLO** sec. 1 a 3, págs. 388-407

- Coase, R.H. [1937]**; “The nature of the firm,” *Economica*, Vol. 3, págs. 386–405
- Coase, R.H. [1960]**; “The problem of social cost,” *Journal of Law and Economics*, Vol. 3, págs. 1–44
- Cortés Conde, R. [2003]**; *Historia económica mundial: Desde el Medioevo hasta los tiempos contemporáneos* (Ariel), págs. 9–23
- ✓ **Greif, A. [2006]**; *Institutions and the Path to the Modern Economy* (Cambridge University Press), Cap. 2: “Institutions and Transactions”, págs. 29-53
- North, D. C. [1990]**; *Institutions, Institutional Change and Economic Performance* (Cambridge University Press)
- North, D. C. [1981]**; *Structure and Change in Economic History* (New York and London)
- North, D. C. [1991]**; “Institutions,” *Journal of Economic Perspectives*, Vol. 5, págs. 97-112
- Rodrick, D., A. Subramanian, & F. Trebbi [2004]**; “Institutions Rule: The Primacy of Institutions Over Geography and Integration in Economic Development,” *Journal of Economic Growth*, Vol. 9, págs. 131-165

Tema 7. Instituciones y la Revolución Comercial

- Chilosi, D., T. E. Murphy, R. Studer & A. C. Tunçer [2013]**; “Europe’s Many Integrations: Geography and Grain Markets, 1620-1913,” *Explorations in Economic History*, Vol. 50, No. 1, págs. 46-68
- ✓ **Cortés Conde, R. [2003]**; *Historia económica mundial: Desde el Medioevo hasta los tiempos contemporáneos* (Ariel), págs. 42–55
- De Vries, J. [2010]**; “The Limits of Globalization in the Early Modern World,” *Economic History Review*, Vol. 63, No. 2, págs. 710-733
- Drelichman, M. & H.-J. Voth [2011]**; “Lending to the Borrower from Hell: Debt and Default in the Age of Philip II,” *Economic Journal*, Vol. 121, No. 557 págs. 1205-1227
- **Greif, A. [1989]**; “Reputation and Coalitions in Medieval Trade: Evidence on the Maghribi Traders,” *Journal of Economic History*, Vol. 49, No. 4, págs. 857-882
- ✓ **Greif, A. [1992]**; “Institutions and International Trade: Lessons from the Commercial Revolution,” *American Economic Review*, Vol. 82, No. 2, Papers and Proceedings, págs. 128-133
- Greif, A. [1994]**; “On the Political Foundations of the Late Medieval Commercial Revolution: Genoa During the Twelfth and Thirteenth Centuries,” *Journal of Economic History*, Vol. 54, No. 2, págs. 271-287
- Lopez, R. S. [1976]**; *The Commercial Revolution of the Middle Ages, 950-1350* (Cambridge University Press)
- Milgrom, P. R., D. C. North, & B. R. Weingast [1990]**; “The Role of Institutions in the Revival of Trade: The Law Merchant, Private Judges, and the Champagne Fairs,” *Economics and Politics*, Vol. 2, No.1, págs. 1-23
- PODCAST – Tides of History** (<https://wonderly.com/shows/tides-of-history/>), Episodio: “The Commercial Revolution,” 17-oct-2019
- PODCAST – Tides of History** (<https://wonderly.com/shows/tides-of-history/>), Episodio: “Medieval merchants,” 7-nov-2019

Tema 8. Mecanismos de no-mercado y segundo mejor

- Cortés Conde, R. [2003]**; *Historia económica mundial: Desde el Medioevo hasta los tiempos contemporáneos* (Ariel), págs. 24-41
- **Drelichman, M. [2009]**; “License to Till: The Privileges of the Spanish Mesta as a Case Study of Second-Best Institutions,” *Explorations in Economic History*, Vol. 46, págs. 220–240
 - Fenoaltea, S. [1975]**; “The Rise and Fall of a Theoretical Model: The Manorial System,” *Journal of Economic History*, Vol. 35, No. 2, págs. 386-409
 - ✓ **McCloskey, D. N. [1976]**; “English Open Fields as Behavior Towards Risk,” *Research in Economic History*, Vol. 1, págs. 124-170
 - ✓ **North, D. C., & R. Thomas [1971]**; “The Rise and Fall of the Manorial System: A Theoretical Model,” *Journal of Economic History*, Vol. 31, No. 4, págs. 777-803
 - North, D. C., & R. Thomas [1973]**; *The Rise of the Western World* (Cambridge University Press), Cap. 1-2, págs. 1-18
 - Ogilvie, S. [2007]**; “Whatever is, is Right? Economic Institutions in Pre-Industrial Europe,” *Economic History Review*, Vol. 60, No. 4, págs. 649–684
 - PODCAST – Tides of History** (<https://wonderly.com/shows/tides-of-history/>), Episodio: “We Join Professor Sheilagh Ogilvie's Guild (And You Should, Too!),” 12-sep-2019
 - Richardson, G. [2005]**; “The Prudent Village: Risk Pooling Institutions in Medieval English Agriculture,” *Journal of Economic History*, Vol. 65, No. 2, págs. 386-413

Tema 9. Instituciones de orden privado y público

- ✓ **Bogart, D., M. Drelichman, O. Gelderblom & J.-L. Rosenthal [2010]**; “State and private institutions”, in Broadberry & O'Rourke (eds.); *The Cambridge Economic History of Modern Europe*, Vol. I (Cambridge University Press), Cap. 3, págs. 70-95
- Drelichman, M. [2007]**; “Sons of Something: Taxes, Lawsuits, and Local Political Control in Sixteenth-Century Castile,” *Journal of Economic History*, Vol. 67, No. 3, págs. 608-642
- Epstein, S. R. [2008]**; “Craft Guilds in the Premodern Economy,” *Economic History Review*, Vol. 61, No. 1, págs. 155-174
- Greif, A. [2006]**; *Institutions and the Path to the Modern Economy* (Cambridge University Press), Cap. 4: “Securing Property Rights from the Grabbing Hand of the State: The Merchant Guild”, págs. 91-123
- Greif, A., P. Milgrom, & B. R. Weingast [1994]**; “Coordination, Commitment, and Enforcement: The Case of the Merchant Guild,” *Journal of Political Economy*, Vol. 102, No. 4, págs. 745-776
- **Leeson, P. T. [2007]**; “An-arrgh-chy: The Law and Economics of Pirate Organization,” *Journal of Political Economy*, Vol. 115, No. 6, págs. 1049–1094
- Leeson, P. T. [2011]**; *The Invisible Hook: The Hidden Economics of Pirates* (Princeton University Press)
- Leeson, P. T. [2014]**; *Anarchy Unbound: Why Self-Government Works Better than You Think* (Cambridge University Press)
- Ogilvie, S. [2004]**; “Guilds, Efficiency and Social Capital,” *Economic History Review*, Vol. 57, No. 2, págs. 286–333

Scott, J. C. [2010]; *The Art of Not Being Governed: An Anarchist History of Upland Southeast Asia* (Yale University Press), Cap. 2-5, págs. 40-177

Tema 10. Reglas, discrecionalidad, y eficiencia organizacional

- **Allen, D. [2002];** “The British Navy Rules: Monitoring and Incompatible Incentives in the Age of Fighting Sail,” *Explorations in Economic History*, Vol. 39, págs. 204-231.
 - ✓ **Kydland, F. & E. Prescott [1977];** “Rules rather than Discretion: The Inconsistency of Optimal Plans,” *Journal of Political Economy*, Vol. 85, No. 3, págs. 473-492.
 - ✓ **Benjamin, D. & C. Thornberg [2007];** “Organization and Incentives in the Age of Sail,” *Explorations in Economic History*, Vol. 44, No. 2, págs. 317-341.
- Chandler, A. [1965];** “The Railroads: Pioneers in Modern Corporate Management,” *The Business History Review*, Vol. 39, No. 1, págs. 16-40.
- Xu, G. [2018];** “The Costs of Patronage: Evidence from the British Empire,” *American Economic Review*, Vol. 108, No. 11, págs. 3170-98.

Sección II. Canales de persistencia

Tema 11. Instituciones y persistencia

- ✓ **Acemoglu, D., S. Johnson & J. Robinson [2001];** “The Colonial Origins of Comparative Development: An Empirical Investigation,” *American Economic Review*, Vol. 91, No. 5, págs. 1369-1401
 - **Acemoglu, D., S. Johnson, & J. Robinson [2005];** “The Rise of Europe: Atlantic Trade, Institutional Change and Economic Growth,” *American Economic Review*, Vol. 95, No. 3, págs. 546–579
- Banerjee, A., & L. Iyer [2005];** “History, Institutions, and Economic Performance: The Legacy of Colonial Land Tenure Systems in India,” *American Economic Review*, Vol. 95, págs. 1190–1213
- ✓ **Dell, M. [2010];** “The Persistent Effects of Peru’s Mining Mita,” *Econometrica*, Vol. 78, No. 6, págs. 1863–1903
- Dell, M., N. Lane & P. Querubín [2018];** “The Historical State, Local Collective Action, and Economic Development in Vietnam”. *Econometrica*, Vol. 86, No. 6, pp. 2083-2121
- Drelichman, M. & H.-J. Voth [2008];** “Institutions and the Resource Curse in Early Modern Spain”, in Helpman, E. (ed.), *Institutions and Economic Performance*, Cambridge, Harvard University Press.
- Michalopoulos, S., & E. Papaioannou [2013];** “Pre-Colonial Ethnic Institutions and Contemporary African Development,” *Econometrica*, Vol. 81, págs. 113–152
- ✓ **Nunn, N. and N. Qian [2010];** “The Columbian Exchange: A History of Disease, Food, and Ideas,” *Journal of Economic Perspectives*, Vol. 24, No. 2, págs. 163-188

Tema 12. Interacción de geografía e instituciones

- Acemoglu, D., S. Johnson & J. Robinson [2002]**; “The Reversal of Fortune: Geography and Institutions in the Making of the Modern World Income Distribution,” *Quarterly Journal of Economics*, Vol. 117, No. 4, págs. 1231-1294
- **Engerman, S. & K. Sokoloff [2002]**; “Factor Endowments, Inequality, and Paths of Development among New World Economies,” *Economía*, Vol. 3, No. 1, pág. 41–88.
 - ✓ **Nunn, N. [2008]**; “The Long-Term Effects of Africa’s Slave Trades,” *Quarterly Journal of Economics*, Vol. 123, No. 1, págs. 139-176
- Nunn, N. [2008]**; “Slavery, Inequality, and Economic Development in the Americas: An Examination of the Engerman-Sokoloff Hypothesis,” E. Helpman (ed.), *Institutions and Economic Performance* (Harvard Univ. Press), págs. 148-180
http://www.economics.harvard.edu/faculty/nunn/files/domestic_slavery.pdf
- ✓ **Nunn, N. & D. Puga, [2012]**; “Ruggedness: The Blessing of Bad Geography in Africa,” *Review of Economics and Statistics*, Vol. 94, No. 1, págs. 20-36
- Nunn, N. and N. Qian [2011]**; “The Potato’s Contribution to Population and Urbanization: Evidence from a Historical Experiment,” *Quarterly Journal of Economics*, Vol. 126, No. 2, págs. 593-650
- Sokoloff, K. L. & S. L. Engerman [2000]**; “History Lessons: Institutions, Factor Endowments, and Paths of Development in the New World,” *Journal of Economic Perspectives*, Vol. 14, págs. 217–232

Tema 13. Cultura y performance en el largo plazo

- Alesina, A., & P. Giuliano [2015]**; “Culture and Institutions,” *Journal of Economic Literature*, Vol. 53, págs. 898–944
- ✓ **Alesina, A., P. Giuliano, & N. Nunn [2013]**; “On the Origins of Gender Roles: Women and the Plough,” *Quarterly Journal of Economics*, Vol. 128, No. 2, págs. 469-530
- Becker, S. & L. Woessmann. [2009]**; “Was Weber Wrong? A Human Capital Theory of Protestant Economic History,” *Quarterly Journal of Economics*, Vol. 124, No. 2, págs. 531-596
- Botticini, M. & Z. Eckstein [2007]**; “From Farmers to Merchants, Conversions and Diaspora: Human Capital and Jewish History,” *Journal of the European Economic Association*, Vol. 5, No. 5, págs. 885–926
- Cavalli-Sforza, L., & M. Feldman [1981]**; *Cultural Transmission and Evolution* (Princeton University Press)
- Guiso, L., P. Sapienza, & L. Zingales [2006]**; “Does Culture Affect Economic Outcomes?,” *Journal of Economic Perspectives*, Vol. 20, No. 2, págs. 23-48
- Harari, Y. N. [2011]**; *Sapiens: A Brief History of Humankind* (Vintage), Cap. 12
- Henrich, J. [2016]**; *The Secret of Our Successes: How Culture is Driving Human Evolution, Domesticating Our Species, and Making Us Smarter* (Princeton University Press), Cap. 1-5
- Nunn, N. & L. Wantchekon [2011]**; “The Slave Trade and the Origins of Mistrust in Africa,” *American Economic Review*, Vol. 101, págs. 3221-3252.
- ✓ **Pascali, L. [2016]**; “Banks and Development: Jewish Communities in the Italian Renaissance and Current Economic Performance,” *Review of Economics and Statistics*, Vol. 98, No. 1, págs. 140-158.

- Iyigun, M. [2008]**; “Luther and Suleyman,” *Quarterly Journal of Economics*, Vol. 123, No. 4, págs. 1465-1494.
- Spolaore, E. & R. Wacziarg [2013]**; “How Deep Are the Roots of Economic Development?,” *Journal of Economic Literature*, Vol. 51, No. 2, págs. 325-369
- Valencia Caicedo, F. [2018]**; “The Mission: Human Capital Transmission, Economic Persistence, and Culture in South America,” *Quarterly Journal of Economics*, Vol. 134, No. 1, págs. 507-556
- Voigtlander, N. & H.-J. Voth [2012]**; “Persecution Perpetuated: The Medieval Origins of Anti-Semitic Violence in Nazi Germany,” *Quarterly Journal of Economics*, Vol. 127, No. 3, págs. 1339-1392
- **VIDEO – Heinrich, J. [2016]**; <https://www.youtube.com/watch?v=im65Y6cPnW8>
[Desde minuto 3:25, cuando termina la presentación]

Parte 3. Hacia el mundo moderno

Sección 1. Dejando la economía pre-industrial

Tema 14. Equilibrio demográfico pre-industrial


- ✓ **Alter, G. & G. Clark [2010]**; “The demographic transition and human capital,” en S. Broadberry & K. O’Rourke, K. (eds.); *The Cambridge Economic History of Modern Europe*, Vol. I (Cambridge University Press), Cap. 2, págs. 44-52
- Botticini, M. [1999]**; “A Loveless Economy? Intergenerational Altruism and the Marriage Market in a Tuscan Town, 1415-1436?,” *Journal of Economic History*, Vol. 59, No. 1, págs. 104-121
- **Clark, G. [2007]**; *A Farewell to Alms: A Brief Economic History of the World* (Princeton University Press), Chapter 2, págs. 19–39
- De Moor, T., & J. L. Van Zanden [2010]**; “Girl Power: The European Marriage Pattern and Labor Markets in the North Sea Region in the Late Medieval and Early Modern Period,” *Economic History Review*, Vol. 63, págs. 1-33
- Hajnal, J. [1965]**; “European Marriage Patterns in Perspective,” en D.V. Glass & D.E.C. Eversley (eds.); *Population in History* (Aldine Publish. Co.), págs. 101-143
- Lee, R. [1997]**; “Population Dynamics: Equilibrium, Disequilibrium, and Consequences of Fluctuations,” en M. Rosenzweig & O. Stark (eds.); *Handbook of Population and Family Economics – Volume 1B–* (North Holland), págs. 1063-1115
- Nicolini, E. A. [2007]**; “Was Malthus Right? A VAR Analysis of Economic and Demographic Interactions in Pre- Industrial England,” *European Review of Economic History*, Vol. 11, págs. 99–121
- Weir, D. [1984]**; “Life Under Pressure: France and England 1670-1870,” *Journal of Economic History*, Vol. 44, No. 1, págs. 27-47
- Wrigley, E. A., & R. Schofield [1981]**; *The Population History of England, 1541-1871: A Reconstruction* (Cambridge University Press)

Tema 15. La Peste Negra y otras pandemias del pasado

- Alfani, G. & T. E. Murphy [2017]**; “Plague and Lethal Epidemics in the Pre-Industrial World,” *Journal of Economic History*, Vol. 77, No. 1, págs. 314-343

- Alfani, G. & T. E. Murphy [2021]**; “Pandemics and Institutions: Lessons from the Plague,” *The Long Run: The EHS Blog*, Vol. 77, May 8, 2020. URL: <https://ehsthe-longrun.net/2020/05/08/pandemics-and-institutions-lessons-from-plague/>
- Arthi, V. & J. Parman [2021]**; “Disease, Downturns, and Wellbeing: Economic History and the Long-run Impacts of COVID-19,” *Explorations in Economic History*, Vol. 79, No. 1
- Benedictow, O. J. [2005]**; *The Black Death 1346–1353: The Complete History* (Woodbridge: The Boydell Press)
- Jedwab, R., N. Johnson, & M. Koyama [2019]**; “Negative Shocks and Mass Persecutions: Evidence from the Black Death,” *Journal of Economic Growth*, Vol. 24, No. 4, págs. 345–395
- ✓ **Jedwab, R., N. Johnson, & M. Koyama [2021]**; “The Economic Impact of the Black Death,” *Journal of Economic Literature*, (forthcoming)
- Pamuk, S. [2007]**; “The Black Death and the Origins of the ‘Great Divergence’ cross Europe, 1300-1600,” *European Review of Economic History*, Vol. 11, No. 3, págs. 289–317
- **PODCAST – Tides of History** (<https://wondery.com/shows/tides-of-history/>), Episodio: “Classic Tides | Europe After the Black Death,” 24-dic-2020
 - **PODCAST – Tides of History** (<https://wondery.com/shows/tides-of-history/>), Episodio: “The Black Death Revisited,” 17-mar-2020
 - **PODCAST – Tides of History** (<https://wondery.com/shows/tides-of-history/>), Episodio: “Pandemics in History,” 9-abr-2020

Tema 16. La revolución agrícola

- Allen, R. C. [1988]**; “The Growth of Labor Productivity in Early Modern English Agriculture,” *Explorations in Economic History*, Vol. 25, No. 2, págs. 117-146
- Allen, R. C. [1992]**; *Enclosure and the Yeoman: The Agricultural Development of the South Midlands, 1450-1850* (Oxford University Press), Cap. 1
- Allen, R. C. [1999]**; “Tracking the Agricultural Revolution in England,” *Economic History Review*, Vol. 52, No. 2, págs. 209-235
- **Allen, R. C. [2009]**; *The British Industrial Revolution in Global Perspective* (Cambridge Univ. Press), Cap. 3: “The Agricultural Revolution”, págs. 57-79 
- Allen, R. C., & C. Ó Gráda [1988]**; “On the Road Again with Arthur Young: English, Irish, and French Agriculture during the Industrial Revolution,” *Journal of Economic History*, Vol. 48, págs. 93-116
- Clark, G. [2001]**; “Farm wages and living standards in the Industrial Revolution: England 1670-1869”, *Economic History Review*, Vol. 54, No. 3, págs. 477-505
- Humphries, J. [1990]**; “Enclosures, common rights, and women: the proletarianization of families in the late eighteenth and early nineteenth centuries’.” *Journal of Economic History*, Vol. 50, No. 1, págs. 17-42
- McCloskey, D. N. [1972]**; “The Enclosure of Open Fields: Preface to a Study of Its Impact on the efficiency of English Agriculture in the Eighteenth Century,” *Journal of Economic History*, Vol. 32, No. 1, págs. 15-35
- McCloskey, D. N. [1991]**; “The Prudent Peasant: New Findings on Open Fields,” *Journal of Economic History*, Vol. 51, No. 2, págs. 343-355
- Overton, M. [1996]**; *Agricultural Revolution in England: The Transformation of the Agrarian Economy 1500–1850* (Cambridge University Press)

PODCAST – Tides of History (<https://wonderly.com/shows/tides-of-history/>), Episodio: “*Classic Tides | Peasants and the Medieval Countryside*,” 22-oct-2020

Tema 17. Revolución del consumo y revolución “industriosa”

- Allen, R. C., & J. Weisdorf [2011];** “Was There an ‘Industrious Revolution’ before the Industrial Revolution? An empirical exercise for England, c. 1300–1830,” *Economic History Review*, Vol. 64, No. 3, págs. 715–729
- Clark, G. [2005];** “The Condition of the Working Class in England, 1209-2003,” *Journal of Political Economy*, Vol. 113, No. 6, págs. 1307–1340
- Clark, G., & Y. Van Der Werf [1998];** “Work in Progress? The Industrious Revolution,” *Journal of Economic History*, Vol. 58, págs. 830-843
- De Vries, J. [1994];** “The Industrial Revolution and the Industrious Revolution”, *Journal of Economic History*, Vol. 54, págs. 249-270
- **De Vries, J. [2008];** *The Industrious Revolution: Consumer Behavior and the Household Economy, 1650 to the Present* (Cambridge University Press), Cap. 3: ‘The Industrious Revolution: The Supply of Labor’, págs. 73-121 (SOLO págs. 73-113)
➔CV
- Horrell, S., J. Humphries, & K. Sneath [2015];** “Consumption conundrums unravelled,” *Economic History Review*, Vol. 68, No. 3, págs. 830-857
- ✓ **Humphries, J. & J. Wesidorf [2017];** “Unreal Wages? Real Income and Economic Growth in England, 1260-1850,” *EHES Working Papers in Economic History*, No. 121, URL: http://www.ehes.org/EHES_121.pdf
- Voth, H.-J. [1998];** “Time and Work in Eighteenth-Century London,” *Journal of Economic History*, Vol. 58, págs. 29–58
- Voth, H.-J. [2001];** “The Longest Years: New Estimates of Labor Input in England, 1760-1830,” *Journal of Economic History*, Vol. 61, No. 4, págs. 1065-82
- Voigtländer, N. & H.-J. Voth [2013];** “The Three Horsemen of Riches: Plague, War, and Urbanization in Early Modern Europe,” *Review of Economic Studies*, Vol. 80, No. 2, págs. 774-811

Tema 18. Instituciones políticas y formación de estados

- Boucoyannis, D. [2015];** “No Taxation of Elites, No Representation: State Capacity and the Origins of Representation,” *Pol. & Society*, Vol. 43, No. 3, págs. 303-332
- Dincecco, M. [2015];** “The Rise of Effective States in Europe,” *Journal of Economic History*, Vol. 75, No. 3, págs. 901-918
- Dincecco, M. & G. Katz [2016];** “State Capacity and Long-Run Economic Performance,” *Economic Journal*, Vol. 126, No. 3, págs. 189-218
- Epstein, S.R. [2000];** *Freedom and Growth: The Rise of States and Markets in Europe, 1300-1750* (Routledge)
- ✓ **Hoffman, M. [2015];** “What Do States Do? Politics and Economic History,” *Journal of Economic History*, Vol. 75, No. 2, págs. 303-332
- Stasavage, D. [2010];** “When Distance Mattered: Geographic Scale and the Development of European Representative Assemblies,” *American Political Science Review*, Vol. 104, No. 4, págs. 625-643
- Stasavage, D. [2011];** *States of Credit: Size, Power, and the Development of European Politics* (Princeton University Press), Cap. 5, págs. 94-109

- **Stasavage, D. [2016]**; “Representation and Consent: Why They Arose in Europe and Not Elsewhere,” *Annual Review of Political Science*, Vol. 19, págs. 145-162
- ✓ **Tilly, C. [1990]**; *Coercion, Capital, and European States, AD 990-1992* (Blackwell)
- Van Zanden, J. L., E. Buringh, & M. Bosker [2012]**; “The Rise and Decline of European Parliaments, 1188–1789,” *Econ. Hist. Rev.*, Vol. 65, No. 3, págs. 835–861

Tema 19. La Revolución Gloriosa

- Acemoglu, D. & J. Robinson [2012]**; *Why Nations Fail* (Profile Books), Cap. 7, págs. 182-214
- Bogart, D. [2011]**; “Did the Glorious Revolution Contribute to the Transport Revolution? Evidence from Investment in Roads and Rivers,” *Economic History Review*, Vol. 64, No. 4, págs. 1073-1112
- Brewer, J. [1990]**; *The Sinews of Power: War, Money and the English State, 1688-1783* (Harvard University Press), Cap. 1, págs. 3-24
- Clark, G. [1996]**; “The Political Foundations of Modern Economic Growth: England, 1540-1800,” *Journal of Interdisciplinary History*, Vol. 26, No. 4, págs. 563-588
- Drelichman, M., & H.-J. Voth [2014]**; *Lending to the Borrower from Hell: Debt, Taxes, and Default in the Age of Philip II* (Princeton University Press), Cap. 1: The Origins of Sovereign Debt Markets, págs. 23-31
- Ekelund, R. B., & R. D. Tollison [1981]**; *Mercantilism as a Rent-Seeking Society* (Texas A&M University Press)
- ✓ **Epstein, S.R. [2000]**; *Freedom and Growth: The Rise of States and Markets in Europe, 1300-1750* (Routledge), Cap. 2: Freedom, freedoms and growth, págs. 12-37
- North, D. C., & R. Thomas [1973]**; *The Rise of the Western World* (Cambridge University Press), Cap. 12, págs. 146-156
- **North, D. C., & B. R. Weingast [1989]**; “Constitutions and Commitment: Evolution of Institutions governing Public Choice in Seventeenth-Century England,” *Journal of Economic History*, Vol. 49, No. 4, págs. 803-832
- Sargent, T., & F. Velde [1995]**; “Macroeconomic Features of the French Revolution,” *Journal of Political Economy*, Vol. 103, No. 3, págs. 474-518
- ✓ **Stasavage, D. [2002]**; “Credible Commitment in Early Modern Europe: North and Weingast Revisited,” *J. of Law, Econ., & Organiz.*, Vol. 18, No. 1, págs. 155-186
- ✓ **Sussman, N., & Y. Yafeh [2006]**; “Institutional Reforms, Financial Development and Sovereign Debt: Britain 1690–1790,” *Journal of Economic History*, Vol. 66, No. 5, págs. 1-30
- Stasavage, D. [2015]**; “Why did public debt originate in Europe?,” en A. Monson & W. Scheidel (eds.); *Fiscal Regimes and the Political Economy of Premodern States* (Cambridge University Press), Cap. 17, págs. 523-534

Sección II. Pensando sobre la Revolución Industrial

Tema 20. El rol de las ideas en el cambio tecnológico...

- Epstein, S. R. [1998]**; “Craft Guilds, apprenticeships and technical change in pre-industrial Europe,” *Journal of Economic History*, Vol. 58, págs. 684-713

- Kelly, M., J. Mokyr, & C. Ó Gráda [2014]**; “Precocious Albion: A New Interpretation of the British Industrial Revolution,” *Annual Review of Economics*, Vol. 6, No. 1, págs. 363-389
- Mokyr, J. [1990]**; *The Lever of Riches: Technological Creativity and Economic Progress* (Oxford University Press)
- Mokyr, J. [1999]**; “Editor’s Introduction: The New Economic History and the Industrial Revolution,” en J. Mokyr (ed.); *The British Industrial Revolution: An Economic Perspective* (Westview Press), págs. 1–127
- ✓ **Mokyr, J. [2005]**; “The Intellectual Origins of Modern Economic Growth,” *Journal of Economic History*, Vol. 65, págs. 285-351
- **Mokyr, J. [2007]**; “The European Enlightenment, the Industrial Revolution, and Modern Economic Growth,” Max Weber Lecture Series, (disponible en <http://cadmus.eui.eu/handle/1814/7631>)
- Mokyr, J. [2009]**; *The Enlightened Economy* (Cambridge University Press)
- Ó Gráda, C. [2016]**; “Did Science Cause the Industrial Revolution?,” *Journal of Economic Literature*, Vol. 54, No. 1, págs. 224-239

Tema 21. ...y el rol de los incentivos económicos

- **Allen, R. C. [2011]**; “Why the Industrial Revolution was British: Commerce, Induced Innovation and the Scientific Revolution,” *Economic History Review*, Vol. 64, No. 2, págs. 357-384
- Allen, R. C [2009]**; “The Industrial Revolution in Miniature: The Spinning Jenny in Britain, France, and India,” *Journal of Economic History*, Vol. 69, No. 4, págs. 901-927
- Crafts, N. F. R. [2004]**; “Steam as a General-Purpose Technology: A Growth Accounting Perspective,” *Economic Journal*, Vol. 114, No. 495, págs. 338–351
- Harley, C. K. [1999]**; “Reassessing the industrial revolution: a macro view,” en J. Mokyr (ed.); *The British Industrial Revolution: An Economic Perspective* (Westview Press), págs. 160–205
- Kelly, M., & C. Ó Gráda [2016]**; “Adam Smith, Watch Prices, and the Industrial Revolution,” *Quarterly Journal of Economics*, Oxford University Press, Vol. 131, No. 4, págs. 1727-1752
- ✓ **Temin, P. [1997]**; “Two Views of the Industrial Revolution,” *Journal of Economic History*, Vol. 57, No. 1, págs. 63–68
- Voigtländer, N. and H.-J. Voth [2006]**; “Why England? Demographic Factors, Structural Change and Physical Capital Accumulation During the Industrial Revolution,” *Journal of Economic Growth*, Vol. 11, No. 4, 2006

Tema 22. De Malthus a Solow

- ✓ **Alter, G. & G. Clark [2010]**; “The Demographic Transition and Human Capital”, en S. Broadberry & K. O’Rourke, K. (eds.); *The Cambridge Economic History of Modern Europe*, Vol. I (Cambridge University Press), Cap. 2, págs. 52-69
- Becker, G. S. [1993]**; *A Treatise on the Family* (Harvard University Press), Cap. 5, págs. 135-178
- Chesnais, J.-C. [1992]**; *The Demographic Transition: Stages, Patterns, and Economic Implications* (Clarendon Press)

- Clark, G. [2005];** “Human Capital, Fertility, and the Industrial Revolution,” *Journal of the European Economic Association*, Vol. 3, Issue 2/3, págs. 505-515
- Coale, A., & S. C. Watkins (eds.) [1986];** *The Decline of Fertility in Europe: The Revised Proceedings of a Conference on the Princeton European Fertility Project* (Princeton University Press)
- Galor, O. and D. N. Weil [1999];** “From Malthusian Stagnation to Economic Growth,” *American Economic Review*, Vol. 89, No. 2, págs. 150-154
- Gonzalez-Bailón, S. & T. E. Murphy [2013];** “Social Interactions and Fertility Dynamics: A Simulation Experiment in the Context of the French Fertility Decline of the Nineteenth Century,” *Population Studies*, Vol. 67, No. 2, págs. 135-156
- **Guinnane, Timothy W. [2011];** “The Historical Fertility Transition: A Guide for Economists,” *Journal of Economic Literature*, Vol. 49, No. 3, págs. 589-614
- Murphy, T. E. [2015];** “Old Habits Die Hard (Sometimes): Can Département Heterogeneity Tell us Something about the French Fertility Decline?,” *Journal of Economic Growth*, Vol. 20, No. 2, págs. 177-222
- Kelly, M., & C. Ó Gráda [2014];** “Living standards and mortality since the middle ages,” *Economic History Review*, Vol. 67, No. 2, págs. 358-381
- Van de Kaa, Dirk J. [1996];** “Anchored Narratives: The Story and Findings of Half a Century of Research into the Determinants of Fertility,” *Population Studies*, Vol. 50, No. 3, págs. 389-432
- Voigtländer, N. & H.-J. Voth [2013];** “How the West ‘Invented’ Fertility Restriction,” *American Economic Review*, Vol. 103, No. 6, págs. 2227-2264


Sección III. La primera ola de globalización

Tema 23. La revolución del transporte e integración

- Bogart, D. [2005];** “Turnpike Trusts and the Transportation Revolution in 18th Century Britain,” *Explorations in Economic History*, Vol. 42, No. 4, págs. 479-508
- Donaldson, D. [2018];** “Railroads and the Raj: Estimating the Impact of Transportation Infrastructure,” *American Economic Review*, [por publicarse]
- Jacks, D. and K. Pendakur [2010];** “Global Trade and the Maritime Transport Revolution,” *Review of Economics and Statistics*, Vol. 92, No. 4, 745-755
- ✓ **Jacks, D. S. [2006];** “What Drove 19th Century Commodity Market Integration?,” *Explorations in Economic History*, Vol. 43, No. 3, págs. 383-412
- Jacks, D. S., C. M. Meissner, & D. Novy [2010];** “Trade Costs in the First Wave of Globalization,” *Explorations in Economic History*, Vol. 47, No. 2, págs. 127-141
- Leunig, T. [2006];** “Time is Money: A Reassessment of the Passenger Social Savings from British railways,” *Journal of Economic History*, Vol. 66, No. 3, págs. 635-73.
- **O’Rourke, K. H., & J. G. Williamson [1999];** *Globalization and History: The Evolution of a Nineteenth-Century Atlantic Economy* (MIT Press), Cap. 3, págs. 29-55
➔CV

Tema 24. El impacto de la integración

- Leamer, E. H. [1995];** “The Heckscher-Ohlin Model in Theory and Practice,” *Princeton Studies in International Finance Working Paper*, No. 77

- O'Rourke, K. H., A. M. Taylor, & J. G. Williamson [1996]**; "Factor Price Convergence in the Late Nineteenth Century," *International Economic Review*, Vol. 37, No. 3, págs. 499-530
- O'Rourke, K. H., & J. G. Williamson [1994]**; "Late 19th Century Anglo-American Factor Price Convergence: Were Heckscher and Ohlin Right?," *Journal of Economic History*, Vol. 54, No. 1, págs. 1-25
- **O'Rourke, K. H., & J. G. Williamson [1999]**; *Globalization and History: The Evolution of a Nineteenth-Century Atlantic Economy* (MIT Press), Cap. 4, págs. 57-75

- O'Rourke, K. H., & J. G. Williamson [2002]**; "When Did Globalisation Begin?," *European Review of Economic History*, Vol. 6, No. 1, págs. 23-50
- Williamson, J. G. [1995]**; "The Evolution of Global Labor Markets Since 1830: Background Evidence and Hypotheses," *Explorations in Economic History*, Vol. 32, no. 2, págs. 141-196

Tema 25. La 'reacción' a la globalización

- Foreman-Peck, J. [1992]**; "A Political Economy of International Migration, 1815-1914," *Manchester School of Economic and Social Studies*, Vol. 60, No. 4, págs. 359-376
- Goldin, C. [1994]**; "The Political Economy of Immigration Restriction in the United States, 1890-1921," en C. Goldin & G. D. Lipecap (eds.); *The Regulated Economy: A Historical Approach to Political Economy* (University of Chicago Press), págs. 223-257
- ✓ **O'Rourke, K. H., & J. G. Williamson [1999]**; *Globalization and History: The Evolution of a Nineteenth-Century Atlantic Economy* (MIT Press), Cap. 9-10
- Timmer, A. S., & J. G. Williamson [1998]**; "Immigration Policy Prior to the 1930s: Labor Markets, Policy Interactions, and Globalization Backlash," *Population and Development Review*, Vol. 24, No. 4, págs. 739-771
- **Williamson, J. G. [1998]**; "Globalization, Labor Markets and Policy Backlash in the Past," *Journal of Economic Perspectives*, Vol. 12, No. 4, págs. 51-72
- Williamson, J. G. [1997]**; "Globalization and Inequality, Past and Present," *World Bank Research Observer*, Vol. 12, No. 2, págs. 117-135

Plagio y deshonestidad intelectual

La Universidad de San Andrés exige un estricto apego a los cánones de honestidad intelectual. La existencia de plagio constituye un grave deshonor, impropio de la vida universitaria. Su configuración no sólo se produce con la existencia de copia literal en los exámenes presenciales, sino toda vez que se advierta un aprovechamiento abusivo del esfuerzo intelectual ajeno. El Código de Ética de la Universidad considera conducta punible la apropiación de la labor intelectual ajena, por lo que se recomienda apearse a los formatos académicos generalmente aceptados (MLA, APA, Chicago, etc.) para las citas y referencias bibliográficas (incluyendo los formatos online). La presunta violación a estas normas puede dar lugar a la conformación de un Tribunal de Ética que, en función de la gravedad de la falta, podrá recomendar sanciones disciplinarias que van desde el apercibimiento a la expulsión. En caso de duda consulte la guía que se encuentra disponible en el Centro de Escritura Universitaria.

Calendario de lecturas, videos y podcasts de Historia Económica I
 (¡Que van a ser evaluados en los *pop-quizzes*!)

Magistral (fecha)	Lectura
1 (1-mar-21)	[Ninguna]
2 (3-mar-21)	[Ninguna]
3 (8-mar-21)	Diamond [1997], c. 14 →CV
4 (10-mar-21)	Allen [1997]
5 (15-mar-21)	Temin [2013], c. 2 →CV
6 (17-mar-21)	Acemoglu et al. [2005], c. 6
7 (22-mar-21)	Greif [1989]
8 (29-mar-21)	Drelichman [2009]
9 (31-mar-21)	Leeson [2007]
10 (5-abr-21)	D. Allen [2002]
11 (7-abr-21)	Acemoglu et al. [2005] (Atlantic trade)
12 (12-abr-21)	Engerman & Sokoloff [2002]
13 (14-abr-21)	Heinrich [2016] – VIDEO
Receso de exámenes parciales	
14 (3-may-21)	Clark [2007], c. 2 →CV
15 (5-may-21)	Tides of history (Black Death) – PODCAST
16 (10-may-21)	Allen [2009], c. 3 →CV
17 (12-may-21)	De Vries [2008], c. 3 →CV
18 (17-may-21)	Stasavage [2016]
19 (19-may-21)	North & Weingast [1989]
20 (26-may-21)	Mokyr [2007]
21 (31-may-21)	Allen [2011]
22 (2-jun-21)	Guinane [2011]
23 (7-jun-21)	O'Rourke & Williamson [1999], c. 3 →CV
24 (9-jun-21)	O'Rourke & Williamson [1999], c. 4 →CV
25 (14-jun-21)	Williamson [1998]
26 (16-jun-21)	[Ninguna – Catch up & repaso]

Calendario de clases magistrales de Historia Económica I

	Lunes (A19)	Martes	Miércoles (Ledesma)	Jueves	Viernes
Marzo	1 – (10.50-12.40) Magistral 1	2	3 – (9.00-10.50) Magistral 2	4	5
	8 – (10.50-12.40) Magistral 3	9	10 – (9.00-10.50) Magistral 4	11	12
	15 – (10.50-12.40) Magistral 5	16	17 – (9.00-10.50) Magistral 6	18	19
	22 – (10.50-12.40) Magistral 7	23	24	25	26
	29 – (10.50-12.40) Magistral 8	30	31 – (9.00-10.50) Magistral 9		
Abril				1	2
	5 – (10.50-12.40) Magistral 10	6	7 – (9.00-10.50) Magistral 11	8	9
	12 – (10.50-12.40) Magistral 12	13	14 – (9.00-10.50) Magistral 13	15	16
	19	20	21	22	23
	26	27	28	29	30
Mayo	3 – (10.50-12.40) Magistral 14	4	5 – (9.00-10.50) Magistral 15	6	7 – Entr. trab. escrito (draft)
	10 – (10.50-12.40) Magistral 16	11	12 – (9.00-10.50) Magistral 17	13	14
	17 – (10.50-12.40) Magistral 18	18	19 – (9.00-10.50) Magistral 19	20	21
	24	25	26 – (9.00-10.50) Magistral 20	27	28
	31 – (10.50-12.40) Magistral 21				
Junio		1	2 – (9.00-10.50) Magistral 22	3	4
	7 – (10.50-12.40) Magistral 23	8	9 – (9.00-10.50) Magistral 24	10	11
	14 – (10.50-12.40) Magistral 25	15	16 – (9.00-10.50) Magistral 26	17	17
	21	22	23	24	25

Entrega trabajo escrito (final)

Entrega trabajo grupal